

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **D4 DOSTLUK**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

### **Okuryazarlık Becerileri**

#### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- c) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Kırmızı

**Sözcükler:** Kırmızı

**Materyaller:** Kırmızı renkli meyveler, Oyun hamuru Kırmızı renkli nesneler, çomak kukla, pastel boya, boyama resmi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **KIRMIZI MEYVELER**

Öğretmen ders öncesinde sınıfa getirdiği kırmızı renkli meyveleri gösterir. (Nar, elma, kiraz, çilek vb.) Çocuklarla hangilerini sevdikleri şekilleri, kabuklu mu kabuksuz mu vb. hakkında sohbet edilir. Daha sonra kırmızı renkli oyun hamurları kullanılarak. Bütün çocukların istedikleri meyvenin şeklini oluşturmaları sağlanır. Bir kâse içerisine oyun hamurundan nar taneleri yapmak parmak kaslarını geliştirmek amacıyla öncelikli düşünülebilir. Etkinlik, çocukların isteği doğrultusunda sürdürülür. Etkinlik sonrası eller yıkanır, Eğitim Seti 2. Kitap 12 ve 13. Sayfa çalışılır. Ardından, istenilen kırmızı renkli meyve hep birlikte yenir. (Küçük taneli meyveler için öğretmen gözetimi önemlidir.)

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Meyveler hangi renkti?

- En çok hangisini seviyorsun?
- Oyun hamurundan hangi meyveyi yaptın?

## **ETKİNLİK**

### **KIRMIZI KUKLA**

Öğretmen kırmızı renk kartonla hazırladığı boya kalemi çomak kuklasını konuşturarak tekerlemeyi söyler.

Kırmızıdır benim adım  
Eğlencelidir boyalarım  
Elma, kiraz, çilek gibi  
Birçok meyvede bulursun rengimi  
Elif Alkan Yılmaz

Kırmızı renkteki varlıklar hakkında sohbet edilir. Çocuklardan sınıf içindeki nesnelerden kırmızı renkli olanların bulunup geçici öğrenme merkezine yerleştirmeleri istenir.

Ardından renksiz kalem resmi çocuklara dağıtılır ve kırmızı renkte boyamaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tekerlemedeki renk neydi?
- Kırmızı renkte hangi varlıkları buldunuz?
- Çevrenizde nelerin kırmızı renkli olmasını isterdiniz?

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evde bulunan kırmızı renkli eşyalar incelenir.

**Toplum Katılımı:**